

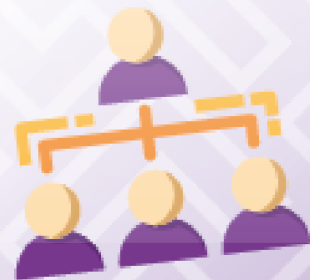


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. DON G.PUGLISI-G.PAVONCELLI

FGIC884008

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DON G.PUGLISI-G.PAVONCELLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005920/U** del **20/08/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/11/0025** con delibera n. 59*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

Indice



La scuola e il suo contesto

- 1** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 2** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 3** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 41** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 47** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 51** Moduli di orientamento formativo
- 64** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 158** Attività previste in relazione al PNSD
- 160** Valutazione degli apprendimenti
- 164** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 169** Modello organizzativo
- 177** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Indice

- 178** Reti e Convenzioni attivate
- 181** Piano di formazione del personale docente
- 185** Piano di formazione del personale ATA



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Lingue	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	51



Risorse professionali

Risorse professionali

Docenti 107

Personale ATA 29



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

Priorità

Innalzamento dei risultati nelle Prove standardizzate INVALSI (Italiano, Matematica, Lingua inglese) e riduzione della varianza all'interno delle classi e tra le classi.

Traguardo

Ridurre del 30% i livelli 1 e 2 nelle Prove INVALSI. Raggiungere in tutte le classi risultati complessivi pari alla media regionale ed eliminare la disomogeneità tra le classi nelle Prove standardizzate nazionali (INVALSI) soprattutto nella Scuola secondaria di I Grado

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate INVALSI per la Scuola secondaria di I Grado

Traguardo

Raggiungere in Italiano, Inglese e Matematica nel prossimo triennio risultati in linea con



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2025 - 2028

la Puglia



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: RICONOSCERSI COME PERSONA

Per questo percorso si utilizzerà una progettazione didattica interdisciplinare che miri all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza, progettando azioni didattico-formative unitarie e laboratori interattivi. Non mancheranno interventi, attinenti le tematiche più vicine all'età evolutiva, con esponenti della legalità ed associazioni presenti sul territorio. In itinere si effettuerà un monitoraggio sulla partecipazione, sull'interesse e sull'impegno degli alunni, mentre in sede di Consiglio di classe ci sarà il confronto delle valutazioni. All'uopo verranno realizzati interventi di recupero e consolidamento attraverso attività per classi parallele in piccoli gruppi eterogenei e tutoring, per l'acquisizione delle competenze- chiave e di cittadinanza non conseguite.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei risultati nelle Prove standardizzate INVALSI (Italiano, Matematica, Lingua inglese) e riduzione della varianza all'interno delle classi e tra le classi.

Traguardo

Ridurre del 30% i livelli 1 e 2 nelle Prove INVALSI. Raggiungere in tutte le classi risultati complessivi pari alla media regionale ed eliminare la disomogeneità tra le classi nelle Prove standardizzate nazionali (INVALSI) soprattutto nella Scuola secondaria di I Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate INVALSI per la Scuola secondaria di I Grado

Traguardo

Raggiungere in Italiano, Inglese e Matematica nel prossimo triennio risultati in linea con la Puglia

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Conoscere la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti. Relazionarsi in modo rispettoso nel piccolo e grande gruppo. Riconoscersi come persona e cittadino alla luce della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo, della Costituzione nazionale ed europea

○ Inclusione e differenziazione

Elaborare un repertorio di buone pratiche didattiche sulla base del curriculum verticale di Educazione Civica



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

Attività prevista nel percorso: RICONOSCERSI COME PERSONA

Descrizione dell'attività	Si tratta di una progettazione didattica interdisciplinare che mira all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza, progettando azioni didattico- formative unitarie e laboratori interattivi.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2026
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
---------------------------------	---

Responsabile	Dirigente Scolastico
--------------	----------------------

Risultati attesi	Una progettazione didattica interdisciplinare che miri all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza, progettando azioni didattico- formative unitarie e laboratori interattivi del contesto scolastico. Valutare tutte le prove di verifica con griglie uniformi, infine tabularne i dati.
------------------	--

● Percorso n° 2: SONO FELICE A SCUOLA

Questo percorso sarà incentrato su una modalità comunicativa finalizzata alla creazione di un



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

luogo e di un ambiente di apprendimento fondati sulla serenità e sull'accoglienza. Pertanto, tutto il personale scolastico seguirà un corso di formazione sulla comunicazione e sull'intelligenza emotiva, per approfondire la conoscenza dei diversi stili di comunicazione gestire al meglio le relazioni con alunni, famiglie e colleghi. Inoltre, lo "sportello di ascolto psicologico" metterà a disposizione professionisti al fine di ridurre ansia, stress e aggressività sia in ambito reale che virtuale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Conoscere la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti. Relazionarsi in modo rispettoso nel piccolo e grande gruppo. Riconoscersi come persona e cittadino alla luce della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo, della Costituzione nazionale ed europea

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un ambiente di apprendimento fondato non solo sulla centralità delle nuove tecnologie, ma sulla creazione di una relazionalità inclusiva e pienamente felice

○ **Inclusione e differenziazione**

Elaborare un repertorio di buone pratiche didattiche sulla base del curricolo verticale di Educazione Civica

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Utilizzare criteri che garantiscano l'equi- eterogeneità delle classi. Condividere nei



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

vari ambiti di intervento le proprie esperienze senza essere autoreferenziali.
Ampliamento dello studio delle lingue straniere in un'ottica di scambi culturali e di esperienze in ambito europeo

Attività prevista nel percorso: SONO FELICE A SCUOLA

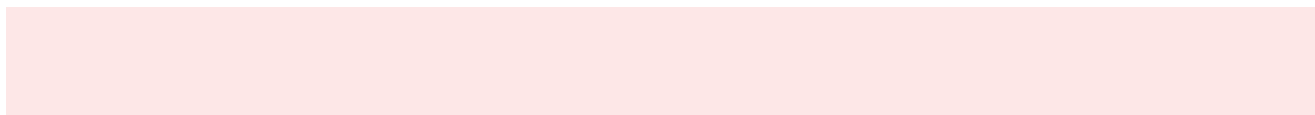
Descrizione dell'attività	Creare un ambiente di apprendimento fondato sulla serenità e sull'accoglienza. Pertanto, tutto il personale scolastico seguirà un corso di formazione sulla comunicazione e sull'intelligenza emotiva, per approfondire la conoscenza dei diversi stili di comunicazione gestire al meglio le relazioni con alunni, famiglie e colleghi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2026
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Ridurre situazioni di stress ed evitare il rischio burnout per studenti e insegnanti. Miglioramento complessivo della comunità educante e dei rapporti tra personale scolastico, docenti e alunni, docenti e genitori.



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028





LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi della nostra scuola riguardano l'allestimento uno spazio laboratoriale di tipo modulare e trasversale: il "teatro multimediale" in cui si integrano tecnologia e artigianato, manualità, arte e scienza; un ambiente in cui gli alunni potranno esprimere le loro potenzialità creative e innovative lavorando con i nuovi linguaggi e dispositivi multimediali, le rappresentazioni teatrali e l'ambiente digitale. L'obiettivo è riportare a scuola il fascino dell'artigiano, del "maker" e dello sperimentatore, attraverso lo sviluppo negli alunni della consapevolezza che gli oggetti si possano progettare e creare. Inoltre, si prevedono nuovi spazi per l'apprendimento ed elaborazione di una progettazione didattica di matematica, che si adegui al lessico e ai criteri di valutazione dell'Invalsi, utilizzi i linguaggi digitali, promuovendo un raccordo interdisciplinare finalizzato al confronto dei risultati attesi, sia all'interno del Consiglio di classe che tra classi parallele.

Nell'esporre i principali elementi di innovazione, non si può prescindere da un elenco sommario delle "Buone pratiche" da considerare come patrimonio comune verticale, dall'Infanzia alla Secondaria di I Grado.

ITALIANO MATEMATICA,
SCIENZE,
TECNOLOGIA,
STEM MUSICA ARTE EDUCAZIONE
MOTORIA EDUCAZIONE
CIVICA INCLUSIONE AL



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028

	Primarie e Medi matematiche						
	Kangourou della Matematica da			Realizzazione	Progetti		
Ioleggoperché	proporre anche alla			di un laboratorio	pomeridiani e potenziamento		
Maggio dei libri	Scuola primaria;	Studio dello strumento musicale a partire dalla Scuola Primaria;		di arte alla primaria e alla secondaria di I Grado;	di educazione motoria con l'adesione ai campionati studenteschi, Scuola Attiva kids Juonior;	Donne del Sud;	
Agenda Sud – potenziamento e recupero delle competenze di base;	Matematica senza frontiere da proporre anche alla Scuola primaria;			Azioni in sinergia, in verticale, tra insegnanti di Arte e immagine e docenti di Arte, al fine di potenziare le competenze di arte e la fantasia delle alunne e degli alunni;	Tornei interni ed esterni alla Scuola; Progetto scacchi; Potenziamento e ristrutturazione delle palestre al coperto e dei campi esterni agli Edifici scolastici;	Sulle vie dell'acqua; Sulle tracce di Peppino; Percorso della memoria; Scalinata della Legalità; La settimana della Shoah;	Potenziamento dei Laboratori di inclusione; Progetti di Musicoterapia; Giornata mondiale sulla consapevolezza dell'autismo;
Progetto Biblioteca;	Corsi di recupero e potenziamento anche alla Primaria;	Coro d'Istituto, in verticale, con il coinvolgimento anche di decenti e genitori;					
Scuola di scrittura creativa;	Laboratorio di scienze e di matematica da realizzare anche alla Primaria;	Musicoterapia					
Progetto Giornalismo	Laboratorio di tecnologia tanto alla scuola primaria tanto alla scuola						



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028

secondaria di I
Grado

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Durante le ore curricolari è previsto l'utilizzo dell'atelier digitale per realizzare progetti basati sulla didattica per competenze; lo stesso può diventare anche uno spazio per la comunità, con apertura al territorio e ai genitori o a studenti di altre scuole. Utilizzabile dai docenti per attività di formazione, può essere l'ambiente dove aggregare gruppi verticali, oppure, anche attraverso dinamiche cooperative e collaborative, per gruppi aperti o orizzontali su più classi, con un approccio progettuale più metodologico che tecnologico. Sarà auspicabile un lavoro di progettazione partecipata che coinvolga i docenti, gli studenti, soprattutto con disagio socio-economico, e diverse professionalità (tecnologi, artigiani, architetti, ecc). L'idea di una comunità utile non solo all'atto della sua realizzazione, ma anche al suo sviluppo nel tempo, che favorisca l'interazione con altre realtà territoriali Fab Lab, centri di ricerca, e l'utilizzo condiviso delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

risorse e la diffusione dei progetti realizzati all'interno di singoli laboratori. L'atelier è stato strutturato con un setting variabile ottenuto mediante isole di lavoro mobili, in base alle esigenze didattiche del momento e la suddivisione durante le ore curricolari è previsto l'utilizzo dell'atelier digitale per realizzare progetti basati sulla didattica per competenze; lo stesso può diventare anche uno spazio per la comunità, con apertura al territorio e ai genitori o a studenti di altre scuole. Utilizzabile dai docenti per attività di formazione, può essere l'ambiente dove aggregare gruppi verticali, oppure, anche attraverso dinamiche cooperative e collaborative, per gruppi aperti o orizzontali su più classi, con un approccio progettuale più metodologico che tecnologico. Sarà auspicabile un lavoro di progettazione partecipata che coinvolga i docenti, gli studenti, soprattutto con disagio socio-economico, e diverse professionalità (tecnologi, artigiani, architetti, ecc). L'idea di una comunità utile non solo all'atto della sua realizzazione, ma anche al suo sviluppo nel tempo, che favorisca l'interazione con altre realtà territoriali Fab Lab, centri di ricerca, e l'utilizzo condiviso delle risorse e la diffusione dei progetti realizzati all'interno di singoli laboratori. L'atelier è stato strutturato con un setting variabile ottenuto mediante isole di lavoro mobili, in base alle esigenze didattiche del momento e la suddivisione in gruppi.

○ PUIA, PIANO UTILIZZO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

L'Intelligenza Artificiale (IA) è spesso definita una tecnologia rivoluzionaria per la sua capacità di trasformare radicalmente i settori in cui viene adottata, introducendo applicazioni innovative che stanno ridefinendo il panorama tecnologico e produttivo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

Gli strumenti di IA, con le necessarie attenzioni e un'adeguata supervisione svolgono una funzione strategica nel sistema dell'istruzione e della formazione contribuendo a migliorare i processi organizzativi, gestionali, formativi e di apprendimento, a velocizzare compiti amministrativi ripetitivi, contribuendo a qualificare le esperienze formative in modo inclusivo e accessibile, anche in contesti complessi che richiedono un supporto specifico per incontrare i bisogni di ciascuno studente. _

Le iniziative in materia di IA nella nostra scuola perseguono specifiche finalità :

- migliorare l'apprendimento e valorizzare potenzialità, talenti e inclinazioni individuali degli studenti, utilizzando l'IA per adattare i percorsi educativi sulla base delle singole esigenze e integrando strumenti digitali avanzati per favorire una didattica più coinvolgente, efficace e in linea con le sfide del mondo contemporaneo, con particolare riferimento alle metodologie didattiche per l'insegnamento delle discipline STEM;
- promuovere l'inclusione , favorendo interventi mirati che potenzino i processi di integrazione e contrastino la dispersione scolastica, creando al contempo ambienti sicuri e stimolanti per l'apprendimento;
- semplificare e ottimizzare i processi interni delle Istituzioni scolastiche attraverso l'automazione e la digitalizzazione delle attività amministrative, riducendo il carico operativo del personale scolastico e delle segreterie amministrative;
- potenziare la qualità e l'efficienza dei servizi rivolti a studenti e famiglie, garantendo un'esperienza più accessibile e reattiva alle loro esigenze;
- migliorare l'apprendimento e valorizzare potenzialità, talenti e inclinazioni individuali degli studenti, utilizzando l'IA per adattare i percorsi educativi sulla base delle singole esigenze e integrando strumenti digitali avanzati per favorire una didattica più coinvolgente, efficace e in linea con le sfide del mondo contemporaneo, con particolare riferimento alle metodologie didattiche per l'insegnamento delle discipline STEM;
- garantire una preparazione continua e specifica per l'adozione di nuove tecnologie , creando le condizioni per un'efficace integrazione dell'IA nei processi educativi e promuovendo un ambiente scolastico capace di innovarsi e di rispondere alle esigenze degli studenti e della società.

L' AI nella scuola ha le seguenti potenzialità le quali toccano tre livelli complementari:



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

- Didattico: consente una maggiore personalizzazione dell'apprendimento, adattando contenuti e linguaggi al livello di ciascun studente.
- Formativo: rafforza il pensiero critico, spingendo docenti e studenti a verificare, confrontare e rielaborare le informazioni.
- Culturale: promuove una cultura digitale consapevole, in cui l'uso degli strumenti è accompagnato da riflessione etica e trasparenza.

I Principi chiave relativamente all'uso della AI sono:

- Supporto, non sostituzione: l'AI deve potenziare, non sostituire, il ruolo del docente.
- Errore come apprendimento: anche i limiti dell'AI sono occasioni per insegnare a valutare e correggere.
- Verifica umana: ogni risultato va interpretato, discusso e validato.
- Trasparenza: dichiarare sempre quando e come l'AI è stata utilizzata.

Strumenti AI utili per docenti

ChatGPT (OpenAI)

Strumento versatile per creare spunti didattici, adattare testi al livello della classe o costruire rubriche di valutazione.

Canva

Canva permette di creare materiali visivi, schede e presentazioni, integrando strumenti di intelligenza artificiale come Magic Write, Magic Design e Magic Edit.

Perplexity AI

Assistente di ricerca che unisce la velocità dell'AI alla verifica delle fonti.

Claude (Anthropic). Consente di progettare artefatti didattici come mappe, schede o rubriche



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028

senza competenze tecniche.

Gemini (Google)

Gemini è un ecosistema che combina ricerca, creatività e produttività.

Strumenti AI utili per gli studenti

Notion AI

Supporta lo studio e la scrittura, generando riassunti e mappe concettuali e aiutando a strutturare le informazioni in modo chiaro.

NotebookLM (Google)

Permette di caricare materiali di studio e ottenere sintesi personalizzate basate su più fonti, favorendo la comprensione critica e la capacità di collegare concetti.

Elicit

Motore di ricerca specializzato in fonti accademiche e scientifiche.

Può essere usato per insegnare agli studenti a ricercare e selezionare fonti affidabili, incoraggiando il pensiero basato su evidenze.

ChatGPT

Può diventare un tutor di supporto per spiegare concetti, stimolare la riflessione o proporre esercizi personalizzati. Il suo utilizzo va guidato dal docente e integrato in attività di analisi e confronto.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: La scuola del futuro: STEM, Lingue, intercultura

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Al fine di potenziare le competenze disciplinari nelle STEM e al contempo di promuovere una cultura dell'internazionalità e delle relazioni con studenti di pari età di altri Paesi, anche al fine di favorire l'occupabilità futura e l'orientamento in uscita, nella scelta delle Scuole secondarie di Secondo grado e del percorso universitario, l'Istituzione scolastica intende implementare i talenti in ambito scientifico, matematico, tecnologico, informatico e della cultura ecologica in generale, tenuto conto delle sfide planetarie, che attendono l'umanità. In particolare, i percorsi progettati tendono a valorizzare le competenze scientifiche curriculari e quelle linguistiche in Lingua inglese.

Importo del finanziamento

€ 67.960,56



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Data inizio prevista

15/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: LET'S STARTER AND STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Per l'Intervento A. Per tale intervento il Circolo Didattico Don Giuseppe Puglisi di Cerignola si prefigge di realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunne e alunni finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 548-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 2022, nel rispetto del target di cui alla normativa vigente. Il progetto prevede il coinvolgimento delle classi della scuola primaria. Per il progetto STEM gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti degli alunni e delle alunne verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. Sarà realizzato, inoltre, un corso d'inglese volto al conseguimento di livello pre-A1-STARTERS della CAMBRIDGE ENGLISH ASSESSMENT. Entrambi i corsi saranno svolti in orario extracurriculare. Intervento B. Per la realizzazione dell'intervento B il C.D. Don Giuseppe Puglisi si prefigge di realizzare percorsi formativi di lingua di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, del target previsto dalla normativa vigente.

Importo del finanziamento

€ 71.878,54

Data inizio prevista

15/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
 «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
extracurricolari nel 2024			
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Connessi alla Scuola: interventi educativi e ambienti accoglienti per il benessere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni integrate per la realizzazione di ambienti didattici accoglienti e l'organizzazione di attività didattiche e di tutoraggio funzionali a contrastare l'abbandono scolastico – Agenda sud – Fase 2 (D.M. 106/2025)

Descrizione del progetto

Il progetto “Scuola Accogliente 2.0: ambienti e percorsi per il successo formativo”, finanziato nell'ambito dell'Azione “Azioni integrate per la realizzazione di ambienti didattici accoglienti e l'organizzazione di attività didattiche e di tutoraggio funzionali a contrastare l'abbandono scolastico – Agenda Sud – Fase 2 (D.M. 106/2025)”, mira a promuovere il benessere scolastico e a prevenire i fenomeni di dispersione e abbandono. L'intervento prevede l'attivazione integrata di azioni finalizzate a rendere gli ambienti didattici più accoglienti, inclusivi e funzionali, nonché la progettazione di percorsi educativi personalizzati e attività di tutoraggio rivolti agli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2025 - 2028

Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

maggiormente a rischio. I nuovi spazi didattici saranno pensati per favorire la partecipazione, la motivazione e la continuità scolastica, promuovendo un clima positivo e una relazione educativa efficace. Parallelamente, saranno attuate attività laboratoriali, percorsi di supporto didattico, momenti di ascolto e tutoraggio orientativo, con il coinvolgimento attivo di docenti, tutor, educatori e famiglie. L'obiettivo complessivo è rafforzare la rete di protezione attorno agli studenti, favorire la loro permanenza nel percorso di studi e migliorare i risultati in termini di competenze, partecipazione e benessere. Il progetto intende dunque realizzare un modello di scuola capace di accogliere, accompagnare e motivare, contribuendo in modo concreto alla riduzione della dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo di tutti gli alunni.

Importo del finanziamento

€ 100.000,00

Data inizio prevista

29/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	50.0	0



L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA MONTEGRAPPA FGAA884015

40 Ore Settimanali

50 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: G. RODARI FGAA884026

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA TERMINILLO FGEE88401A

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GIANNI RODARI FGEE88402B



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2025 - 2028

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G. PAVONCELLI FGMM884019 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297



L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2025 - 2028

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previste per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è quello previsto dalla normativa vigente.



L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

Curricolo di Istituto

I.C. DON G.PUGLISI-G.PAVONCELLI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

- VISTO il D.M. 28 dicembre 2005, con il quale è stata definita la quota oraria del 20% dei curricula ed ogni singola istituzione scolastica può personalizzare il curriculum in relazione ad azioni, progetti o accordi internazionali;
- CONSIDERATO che il predetto D.M. del 28 dicembre 2005 valorizza l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la loro capacità progettuale nella determinazione dell'offerta formativa, la Scuola adotta il Curriculum locale, in base al quale il 20% del monte ore annuale viene destinato ad interventi didattici, legati al territorio ed attinenti il piano dell'offerta formativa con attività di recupero, di potenziamento e di valorizzazione delle risorse locali. Considerato che con il DPR 89/09 e con le Indicazioni nazionali 254/12 si è rafforzata l'autonomia decisionale, progettuale e programmatica degli Istituti scolastici, la nostra Scuola da alcuni anni ha predisposto un proprio Curriculum d'Istituto, teso a proporre un'offerta formativa condivisa con il territorio variamente inteso e in linea con le aspettative delle famiglie e con le inclinazioni, le attitudini, le attese delle alunne e degli alunni, in coerenza con una società in continuo cambiamento in un mondo multietnico e globalizzato.

Il nostro curriculum d'Istituto presenta le seguenti finalità:

- il Potenziamento delle competenze in lingua italiana: Importante sarebbe aprire una SCUOLA DI SCRITTURA E DELLE ARTI permanente;
- le Certificazioni linguistiche di Inglese (già alla Primaria) e Francese, nonché studio dello Spagnolo e del Tedesco;



L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

- Potenziamento delle eccellenze nelle STEM (Matematica, Scienze, Tecnologia, Informatica), anche grazie ai Fondi PNRR e Agenda Sud;
- Eccellenze matematiche, Progetti "Primarie matematiche", "Medie matematiche", in collaborazione con l'Università di Bari e Salerno, "Matematica senza Frontiere", "Kangourou";
- Potenziamento delle competenze artistiche e musicali (anche con i percorsi musicali): importante è attivare dalla primaria lo studio dello strumento musicale, realizzare una Orchestra d'Istituto, un Coro della Scuola;
- Progetti sportivi e campionati studenteschi.

Qui di seguito si presenta un elenco sommario delle "Buone pratiche" da condividere con i due Collegi, da integrare e da considerare come patrimonio comune da realizzare in verticale, dall'Infanzia alla Secondaria di I Grado. Una "traccia" di lavoro importante è rappresentato dall'elenco dei progetti curriculari ed extra-curriculari

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

GLI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO SONO I NOSTRI PILASTRI:

-LETTORI FORTI :Fare dei nostri allievi dei "Lettori forti", o almeno amanti della lettura, attraverso il progetto "Bibliomondo: una biblioteca per crescere", che prevede una programmazione interdisciplinare, con letture comunitarie e ad alta voce, con il coinvolgimento e il protagonismo dei genitori, in orario antimeridiano e pomeridiano, lungo tutto l'anno scolastico.

Nel corso dell'a. s. 2024/2025 abbiamo anche dato vita all'esperienza del trimestrale d'istituto, "La Nuova Cerignola": attraverso i progetti di scrittura creativa, di giornalismo, di lettura, abbiamo dato ampio sviluppo alle competenze di scrittura e creative di ogni alunna



e di ogni alunno

-CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE, MULTILINGUISMO/MULTICULTURALISMO: In una società multilinguistica, multiculturale, globalizzata, le nostre alunne e i nostri alunni devono possedere certificazioni precoci nelle Lingue comunitarie:

- Con le Azioni PNRR il Circolo didattico è impegnato già dall'a. s. 2023/2024 al conseguimento delle prime certificazioni linguistiche in Inglese, a conclusione della Quinta primaria, per circa 100 alunne e alunni ("Starters").
- Attraverso il progetto "Cambridge" pomeridiano, un centinaio di alunne e di alunni della Scuola secondaria di I Grado "Giuseppe Pavoncelli" hanno conseguito la certificazione Ket A2 e B1 a giugno 2025, come avviene ormai da dieci anni;
- Attraverso l'indirizzo linguistico del Tempo prolungato (che prevede un'ora in più di Inglese e un'ora in più di Francese a settimana) e grazie ad una didattica mirata, da sempre le alunne e gli alunni del Tempo Prolungato conseguono certificazioni linguistiche di Inglese e Francese (Cambridge/Delf A2/B1);
- Con l'a. s. 2023/2024 è stato introdotto lo studio dello Spagnolo pomeridiano sia alla Scuola primaria sia alla Scuola secondaria di I Grado, attraverso i Fondi PNRR alla Scuola secondaria di I Grado "Giuseppe Pavoncelli", Prime certificazioni linguistiche A1, a. s. 2024/2025;
- Da dieci anni, la Scuola secondaria di I Grado "Giuseppe Pavoncelli" è attiva nella realizzazione di viaggi studio all'estero (Francese) e nella realizzazione di Progetti Erasmus+.

Obiettivo dell'Istituto comprensivo è garantire in uscita a tutte e a tutti due certificazioni linguistiche, indispensabili per il futuro lavorativo dei nostri giovani nei prossimi decenni.

-COMPETENZE STEM: MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, INFORMATICA

Con le attività laboratoriali del 2 maggio 2024, in collaborazione con l'Università degli Studi di Bari, sono partite le attività di "Primarie matematiche" e il pomeriggio, con il Convegno "La matematica del futuro", abbiamo illustrato le "buone pratiche" e i progetti già in atto, nonché sono state illustrate le modalità operative e i fondamenti teorici delle "Primarie" e delle



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

"Medie matematiche" dal Prof. Roberto Capone (Università di Bari), con l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa nella Scuola secondaria con l'aggiunta di un'ora settimanale di matematica nel triennio.

Le "Medie matematiche" prevedono non solo un cambiamento nella metodologia, tendente sempre di più ad un approccio laboratoriale e fondato sull'"apprendimento situato", ma anche un ampliamento del monte orario di matematica, con l'aggiunta di un'ora a settimana per l'intero triennio.

Attraverso le Azioni PNRR sono state attivate 11 azioni STEM a favore delle alunne e degli alunni del Circolo didattico "don Puglisi". Grazie ad Agenda Sud alla Scuola secondaria di I Grado sono stati attivati 11 corsi pomeridiani di Italiano, Matematica e Inglese, nonché attività di tutoring e shaffolding antimeridiano per circa 80 alunni. Mediante il PNRR (DM 65/2023) sono stati attivati o saranno attivati 3 corsi di matematica, 2 di scienze, 2 di tecnologia, 2 di Edugreen, 6 di Informatica. Sono stati attivati o saranno attivati 3 corsi di matematica, 2 di scienze, 2 di tecnologia, 2 di Edugreen, 6 di Informatica.

-KANGOUROU DELLA MATEMATICA – MATEMATICA SENZA FRONTIERE: Come è noto, da quindici anni la Scuola secondaria di I Grado ha attivato progetti di ampliamento della matematica quali "Matematica senza frontiere" e "Kangourou della matematica", con metodologie improntate sul lavoro in gruppo e sulla cooperazione tra pari.

Negli ultimi anni, la nostra Scuola ha raggiunto risultati prestigiosi tra cui: a. s. 2021/2022: Primo premio nazionale Classi I "Matematica senza frontiere"; a. s. 2022/2023: Qualificazione alle Finali nazionali di "Kangourou della Matematica", Cervia, 3 maggio 2023; a. s. 2023/2024: Primo premio nazionale Classi I "Matematica senza frontiere" in quanto la classe ha conseguito il miglior punteggio nazionale insieme ad altre quattro classi: manifestazione organizzata dall'USR per la Lombardia; a. s. 2023/2024: Qualificazione alle Finali nazionali di "Kangourou della Matematica", Cervia, 3-4 maggio 2024; a. s. 2024/2024, quattro alunni della Primaria e 13 alunni della Scuola secondaria di I Grado qualificati alle Finali nazionali di "Kangourou della Matematica" (10 alunni della Primaria tra i primi 100 a livello nazionale); a. s. 2024/2025: Primo premio nazionale Classi I "Matematica senza frontiere" in quanto la classe ha conseguito il miglior punteggio nazionale insieme ad altre quattro classi: manifestazione organizzata dall'USR per la Lombardia.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

-COMPETENZE STRUMENTALI DI MUSICA: Con l'a. s. 2025/2026 il ciclo dell'insegnamento dei Percorsi ad Indirizzo musicale della Scuola secondaria di I Grado è stato completato, in quanto riguarda le classi I, II, III.

- COMPETENZE NELLE EDUCAZIONI: ARTE, MUSICA, SCIENZE MOTORIE: Per lo sviluppo delle competenze trasversali vengono realizzate diverse attività in diverse discipline:

-Educazione musicale: viene realizzato di un Coro d'Istituto, con sezioni che coinvolgono anche il Personale e i Genitori; l'insegnamento dello strumento musicale a partire dalle prime classi della Primaria; la Musicoterapia con corsi per Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado.

-Arte e Tecnologia: vengono messe in rete le professionalità presenti nell'Istituto comprensivo al fine di potenziare le competenze artistiche e di disegno, così da promuovere tutte le intelligenze (Gardner) presenti nelle alunne e negli alunni;

-Scienze motorie : la didattica non viene incentrata solo e semplicemente sull'atto agonistico (come intendono normalmente gli allievi), ma sull'educazione dell'alunna e dell'alunno al rispetto delle regole e del proprio corpo, alla conoscenza del proprio corpo e ad una vita



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

salutare, per una crescita armonica, equilibrata e sana (*mens sana in corpore sano*).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTRAVERSO PROGETTI DIDATTICI DI EDUCAZIONE CIVICA;
- PROMOZIONE DELLA LETTURA;
- INCLUSIONE;
- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, LINGUE COMUNITARIE E STEM.

Utilizzo della quota di autonomia

L'art. 8 del D.P.R. 275/1999 assegna alle scuole la possibilità di determinare una quota del curriculum, scegliendo liberamente discipline e attività da proporre nel proprio Piano dell'Offerta Formativa al fine di :

- valorizzare il pluralismo culturale e territoriale, pur nel rispetto del carattere unitario del sistema di istruzione, garantito dalla quota definita a livello nazionale;



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

- rispondere in modo adeguato alle diverse esigenze formative degli alunni, che si determinano e si manifestano nel rapporto con il proprio contesto di vita;
- tenere conto delle esigenze e delle richieste delle famiglie, degli enti locali e, in generale, dei contesti sociali, culturali ed economici del territorio di appartenenza delle singole scuole.

La necessità di destinare una quota del monte ore annuo ad attività legate al territorio nasce dal bisogno emergente negli individui di riappropriarsi delle proprie radici locali rispetto ad una società globalizzata che, in un'ottica di relazioni ormai di livello planetario, tende ad annullarle, assimilando e uniformando consumi, abitudini, stili di vita. Conoscere, riconoscere, ricostruire e valorizzare il proprio patrimonio culturale infatti può condurre ad apprezzare la propria storia (personale, familiare, sociale) per essere così aperti alla conoscenza di quella degli altri, in una cultura del confronto e dello scambio che si basi sui presupposti della convivenza civile e democratica.

I docenti dell'istituto hanno individuato i seguenti criteri da seguire nella progettazione del curricolo locale:

- Potenziare le qualità dell'offerta formativa.
- Privilegiare un percorso interdisciplinare e organico, nell'ottica della continuità tra gli ordini di scuola.
- Educare al rispetto dell'ambiente e promuovere le risorse del territorio.
- Promuovere l'educazione alle legalità ed alla convivenza democratica attraverso un percorso di cittadinanza attiva e responsabile.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

Il curricolo locale dell'I.C. "Don Puglisi- Pavoncelli" sarà dedicato alle seguenti progettualità:

- progetto "Donne del Sud" classi quinte/ secondaria di primo grado);
- progetto di re Patto Ethic live
- progetto "Sulle tracce di Peppino"
- Scalinata della legalità
- Premio Don Puglisi
- Scrigni di Memoria : Riscoprire il nostro passato attraverso le testimonianze
- progetti di promozione e conoscenza delle eccellenze del territorio di ieri e di oggi attraverso incontri con personalità del luogo che si sono distinte in vari campi, laboratori didattici, attività di lettura e di scrittura creativa.

Per ognuno di essi sono stati definiti gli obiettivi formativi da conseguire, i contenuti e le attività per tutte le classi.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2025 - 2028



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di
internazionalizzazione

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. DON G.PUGLISI-G.PAVONCELLI
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Cambridge

Progetto extracurricolare che prevede il potenziamento della lingua Inglese con
l'intervento di docenti qualificati madrelingua.

Scambi culturali internazionali

In presenza



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il nostro Istituto da anni prepara con successo le alunne e gli alunni alle certificazioni linguistiche Cambridge di Inglese, oltre che alle certificazioni "Delf" di Francese.

○ Attività n° 2: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: KET E DELF

Acquisizione di competenze linguistiche e conseguimento di certificazione in orario curricolare. Progetto rivolto agli alunni del tempo prolungato - indirizzo linguistico



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- La scuola del futuro: STEM, Lingue, intercultura
- LET'S STARTER AND STEM

Approfondimento:

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

○ Attività n° 3: AMICI DI PENNA (INTERNATIONAL PEN FRIEND)

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze: la più grande organizzazione di amici di penna del mondo, il cui obiettivo principale è quello di migliorare le competenze in lingua straniera, di conservare l'arte della scrittura delle lettere e di utilizzare questa forma di comunicazione per incoraggiare l'amicizia mondiale. In un'epoca sempre più digitale e in cui i bambini imparano prima a digitare sullo schermo touch piuttosto che tenere in mano una penna, è importante riflettere sull'importanza di scrivere a mano e sui benefici che quest'attività può comportare soprattutto sull'apprendimento.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- La scuola del futuro: STEM, Lingue, intercultura
- LET'S STARTER AND STEM

Approfondimento:

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

○ Attività n° 4: SPAGNOLO

Progetto extracurricolare che prevede un'alfabetizzazione di base di spagnolo con l'intervento di docenti qualificati.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. DON G.PUGLISI-G.PAVONCELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E LINGUISTICHE

Le competenze STEM, digitali e multilinguistiche sono sempre più importanti nel mondo del lavoro e nella vita quotidiana. Esse consentono di comprendere il mondo che ci circonda, di risolvere problemi complessi e di sviluppare nuove idee.

- Potenziare le competenze linguistiche dei docenti (corsi B1 - B2 - C1 - C2)

- Formare i docenti sulla metodologia CLIL

L'Istituto valuterà periodicamente l'efficacia delle azioni per lo sviluppo delle competenze STEM, al fine di apportare eventuali modifiche.

Gli indicatori di valutazione delle azioni per lo sviluppo delle competenze STEM includono:

- Aumento delle competenze STEM degli studenti, misurato attraverso prove e test specifici.

- Miglioramento della motivazione degli studenti nei confronti delle STEM.

- Aumento della consapevolezza degli studenti sull'importanza delle STEM.

Per potenziare tali competenze, l'Istituto intende progettare percorsi didattici specifici rivolti agli alunni che si attestano sui livelli 1 e 2 nelle prove d'ingresso tipo INVALSI e agli alunni con valutazione tra il 3 e il 6.

Inoltre, si prevedono delle azioni rivolte alla valorizzazione delle eccellenze.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere attività di scienze e tecnologia in modo pratico, attraverso i progetti Edugreen e Autocad;
- Potenziare le competenze di matematica
- Integrare attività di informatica.
- Potenziare le competenze di lingua inglese, con il coinvolgimento di un madrelingua, per gli studenti che presentano difficoltà in questo ambito;
- Potenziare le competenze linguistiche dei docenti (corsi B1 - B2 - C1 - C2)
- Formare i docenti sulla metodologia CLIL

○ **Azione n° 2: L' ORTO NELLA SCUOLA**



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

La strutturazione di un orto scolastico rappresenta uno strumento di educazione ecologica potente e multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. I ragazzi impareranno a conoscere ciò che mangiano producendolo da soli e rispettando le risorse del nostro pianeta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Promuovere e diffondere buone pratiche per educare al rispetto dell'ambiente e favorire lo sviluppo sostenibile.



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

Moduli di orientamento formativo

I.C. DON G.PUGLISI-G.PAVONCELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

PRESENTAZIONE
DELL'ARGOMENTO

2 ORE

- Importanza
dell'orientamento
lungo tutto l'arco
della vita, legato
ad una forma di
precarizzazione

MARKETING
SCOLASTICO

2 ORE

- Orientarsi
evitando
il dis-
orientamento,
ovvero una
forma sbagliata

ORIENTAMENTO FORMATIVO

20 ORE

- Orientamento alla vita e
all'educazione del cittadino e delle
relazioni: potenziare le competenze nella
vita (life skills), competenze civiche,
competenze ecologiche, competenze di
intercultura, educazione planetaria

ORIENTAMENTO
INFORMATIVO

6 ORE

Incontro con
docenti delle
scuole
secondarie di
secondo grado
o illustrazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

del lavoro e ad una globalizzazione del mercato del lavoro;	o fuorviante di orientamento: non guardare soltanto agli aspetti fisici della scuola, soltanto alle offerte tecnologiche, occorre guardare alle effettive opportunità lavorative garantite, al clima complessivo, all'ambiente di apprendimento inteso come insieme di relazioni tra i componenti della comunità educante, analizzare i dati del successo scolastico e formativo, utilizzando Eduscopio, indagine annuale della Fondazione Agnelli,	(coincidenti con le attività di educazione civica e con i progetti curriculari d'istituto); <u>2) Orientamento della persona:</u> - Autobiografia: la propria storia personale Autostima Fiducia in sé Assertività - Costruzione di sé: concetto e consapevolezza di sé • Sé reale, sé potenziale, sé ideale • Problemi personali, familiari, scolastici • Dialogo interiore • Asse assiologico: valori, punti di forza, criticità Delusioni Sogni ad occhi aperti Progettazione Processi decisionali Consapevolezza di scelta;	dei percorsi di studio superiori da parte di docenti della classe
- Centralità della flessibilità della formazione al fine di poter sempre adattarsi ai cambiamenti sempre più celeri, anche a causa dello sviluppo dell'IA;			
- Orientarsi significa trovare la propria strada, partendo dai propri talenti, che la scuola deve aiutare ad individuare;			
- Formare il cittadino in un mondo globalizzato e sempre più dominato dalla tecnologia;			



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

Conoscenza del sé.	intervistando alunni	3) <u>Orientamento alle scuole superiori e al lavoro</u>
	che hanno frequentato quella scuola, riflettendo sulle effettive opportunità lavorative future e sul successo universitario	Guardare ai talenti di ogni alunno, partendo dalle discipline che si preferiscono:
	- Non fermarsi alla pura immagine o esteriorità, alle promesse non suffragate da statistiche e dati.	- Alunni molto dotati nelle lingue, nelle arti, nelle discipline scientifiche e matematiche, nella cultura umanistica e nella storia, nelle attività sportive o in quelle musicali - Somministrare test di autovalutazione e autoriflessivi sulle proprie attitudini, sulle proprie preferenze; - Racconti brevi sul tema: cosa ti aspetti dal futuro e quale futuro ti immagini? Cosa farai tra venti anni? - Dare la parola ai docenti, che raccontino il proprio percorso di vita; - Dare la parola ai docenti, che raccontino il proprio percorso di vita; - dare la parola ad ex alunni che hanno compiuto varie scelte scolastiche o formative - Approccio metacognitivo - Metodo di studio



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

- Didattica modulare
- Didattica orientativa
- Mastery learning
- Intelligenza emotiva
- Transfer rogersiano
- Metodo Feuerstein
- Intelligenze multiple di Gardner
- Philosophy for children
- Ricerca – azione
- ICF
- Autovalutazione scolastica
- Assertività intellettuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

PRESENTAZIONE

DELL'ARGOMENTO MARKETING
SCOLASTICO

ORIENTAMENTO FORMATIVO

ORIENTAMENTO
INFORMATIVO

2 ORE

2 ORE

20 ORE

6 ORE



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

- Importanza dell'orientamento lungo tutto l'arco della vita, legato ad una forma di precarizzazione del lavoro e ad una globalizzazione del	- Orientarsi evitando il dis-orientamento, ovvero una forma sbagliata o fuorviante di orientamento: non guardare soltanto agli aspetti fisici della scuola, soltanto alle offerte tecnologiche, occorre guardare alle effettive opportunità lavorative garantite, al clima complessivo, all'ambiente di apprendimento	- <u>Orientamento alla vita e all'educazione del cittadino e delle relazioni</u> : potenziare le competenze nella vita (life skills), competenze civiche, competenze ecologiche, competenze di intercultura, educazione planetaria (coincidenti con le attività di educazione civica e con i progetti curriculari d'istituto); <u>2) Orientamento della persona:</u> - Autobiografia: la propria storia personale Autostima Fiducia in sé Assertività - Costruzione di sé: concetto e consapevolezza di sé • Sé reale, sé potenziale, sé ideale • Problemi personali, familiari, scolastici • Dialogo interiore • Asse assiologico: valori, punti di forza, criticità Delusioni Sogni ad occhi aperti Progettazione	Incontro con docenti delle scuole secondarie di secondo grado o illustrazione dei percorsi di studio superiori da parte di docenti della classe
mercato del lavoro;			
- Centralità della flessibilità della formazione al fine di poter sempre adattarsi ai cambiamenti sempre più celeri, anche a causa dello sviluppo dell'IA;			
- Orientarsi significa trovare la propria strada, partendo dai propri talenti, che la scuola deve aiutare ad individuare;	inteso come insieme di relazioni tra i componenti della comunità educante, analizzare i dati del successo scolastico e		
- Formare il cittadino in un			



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

mondo globalizzato e sempre più dominato dalla tecnologia; Conoscenza del sé.	formativo, utilizzando Eduscopio, indagine annuale della Fondazione Agnelli, intervistando alunni che hanno frequentato quella scuola, riflettendo sulle effettive opportunità lavorative future e sul successo universitario - Non fermarsi alla pura immagine o esteriorità, alle promesse non suffragate da statistiche e dati.	Processi decisionali Consapevolezza di scelta; <u>3) Orientamento alle scuole superiori e al lavoro</u> Guardare ai talenti di ogni alunno, partendo dalle discipline che si preferiscono: - Alunni molto dotati nelle lingue, nelle arti, nelle discipline scientifiche e matematiche, nella cultura umanistica e nella storia, nelle attività sportive o in quelle musicali opratiche/lavorative/manuali/organizzative; - Somministrare test di autovalutazione e autoriflessivi sulle proprie attitudini, sulle proprie preferenze; - Racconti brevi sul tema: cosa ti aspetti dal futuro e quale futuro ti immagini?Cosa farai tra venti anni? - Dare la parola ai docenti, che raccontino il proprio percorso di vita; -Dare la parola ai docenti, che raccontino il proprio percorso di vita; -dare la parola ad ex alunni che hanno
---	--	--



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

compiuto varie scelte scolastiche o formative

-Approccio metacognitivo

-Metodo di studio

-Didattica modulare

-Didattica orientativa

-Mastery learning

- Intelligenza emotiva

- Transfer rogersiano

-Metodo Feuerstein

-Intelligenze multiple di Gardner

-Philosophy for children

-Ricerca – azione

-ICF

-Autovalutazione scolastica

-Assertività intellettuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

PRESENTAZIONE



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025 - 2028

Moduli di orientamento formativo

DELL'ARGOMENTO MARKETING SCOLASTICO	ORIENTAMENTO FORMATIVO	ORIENTAMENTO INFORMATIVO
2 ORE	2 ORE	20 ORE
6 ORE		
- Importanza dell'orientamento l'ungo tutto l'arco della vita, legato ad una forma di precarizzazione del lavoro e ad una globalizzazione del mercato del lavoro; - Centralità della flessibilità della formazione al fine di poter sempre adattarsi ai cambiamenti sempre più celeri, anche a causa dello sviluppo dell'IA; - Orientarsi	- Orientarsi evitando il dis-orientamento, ovvero una forma sbagliata o fuorviante di orientamento: non guardare soltanto agli aspetti fisici della scuola, soltanto alle offerte tecnologiche, occorre guardare alle effettive opportunità lavorative garantite, al clima complessivo, all'ambiente di apprendimento - <u>Orientamento alla vita e all'educazione del cittadino e delle relazioni</u>: potenziare le competenze nella vita (life skills), competenze civiche, competenze ecologiche, competenze di intercultura, educazione planetaria (coincidenti con le attività di educazione civica e con i progetti curriculari d'istituto); 2) <u>Orientamento della persona</u>: - Autobiografia: la propria storia personale Autostima Fiducia in sé Assertività - Costruzione di sé: concetto e consapevolezza di sé • Sé reale, sé potenziale, sé ideale • Problemi personali, familiari, scolastici • Dialogo interiore • Asse	Incontro con docenti delle scuole secondarie di secondo grado o illustrazione dei percorsi di studio superiori da parte di docenti della classe



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

significa trovare la propria strada, partendo dai propri talenti, che la scuola deve aiutare ad individuare;	inteso come insieme di relazioni tra i componenti della comunità educante, analizzare i dati del successo scolastico e formativo, utilizzando Eduscopio, indagine annuale della Fondazione Agnelli, intervistando alunni che hanno frequentato quella scuola, riflettendo sulle effettive opportunità lavorative future e sul successo universitario	axiologico: valori, punti di forza, criticità Delusioni Sogni ad occhi aperti Progettazione Processi decisionali Consapevolezza di scelta;
- Formare il cittadino in un mondo globalizzato e sempre più dominato dalla tecnologia;		
Conoscenza del sé.		
		3) <u>Orientamento alle scuole superiori e al lavoro</u>
		Guardare ai talenti di ogni alunno, partendo dalle discipline che si preferiscono:
		- Alunni molto dotati nelle lingue, nelle arti, nelle discipline scientifiche e matematiche, nella cultura umanistica e nella storia, nelle attività sportive o in quelle musicali
		opratiche/lavorative/manuali/organizzative;
	- Non fermarsi alla pura immagine o esteriorità, alle promesse	- Somministrare test di autovalutazione e autoriflessivi sulle proprie attitudini, sulle proprie preferenze;
		- Racconti brevi sul tema: cosa ti



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

non suffragate aspetti dal futuro e quale futuro ti da statistiche e immagini? Cosa farai tra venti anni? dati.

- Dare la parola ai docenti, che raccontino il proprio percorso di vita;
- Dare la parola ai docenti, che raccontino il proprio percorso di vita;
- dare la parola ad ex alunni che hanno compiuto varie scelte scolastiche o formative
- Approccio metacognitivo
- Metodo di studio
- Didattica modulare
- Didattica orientativa
- Mastery learning
- Intelligenza emotiva
- Transfer rogersiano
- Metodo Feuerstein
- Intelligenze multiple di Gardner
- Philosophy for children



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

-Ricerca – azione

-ICF

-Autovalutazione scolastica

-Assertività intellettuale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● RECUPERO DI ITALIANO

Corso di recupero e consolidamento delle abilità di base della lingua italiana. Attraverso un recupero e consolidamento dell'analisi grammaticale e logica, il corso è finalizzato ad un sensibile miglioramento delle competenze delle alunne e degli alunni nella Lingua madre, che è il veicolo primario di conoscenza di ogni studente. In tal modo, si prevede un miglioramento complessivo, in tutte le discipline, della resa scolastica degli allievi così da garantire a tutti il pieno successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei risultati nelle Prove standardizzate INVALSI (Italiano, Matematica, Lingua inglese) e riduzione della varianza all'interno delle classi e tra le classi.

Traguardo

Ridurre del 30% i livelli 1 e 2 nelle Prove INVALSI. Raggiungere in tutte le classi risultati complessivi pari alla media regionale ed eliminare la disomogeneità tra le classi nelle Prove standardizzate nazionali (INVALSI) soprattutto nella Scuola secondaria di I Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate INVALSI per la Scuola secondaria di I Grado

Traguardo

Raggiungere in Italiano, Inglese e Matematica nel prossimo triennio risultati in linea con la Puglia

Risultati attesi

Recuperare e potenziare le abilità linguistiche. Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

● RECUPERO DI MATEMATICA



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Il progetto nasce dall'esigenza di superare il disagio scolastico degli alunni che mostrano carenze cognitive e operative in ambito logico-matematico e offrire risposte ai bisogni differenziati degli stessi, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei risultati nelle Prove standardizzate INVALSI (Italiano, Matematica, Lingua inglese) e riduzione della varianza all'interno delle classi e tra le classi.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Traguardo

Ridurre del 30% i livelli 1 e 2 nelle Prove INVALSI. Raggiungere in tutte le classi risultati complessivi pari alla media regionale ed eliminare la disomogeneità tra le classi nelle Prove standardizzate nazionali (INVALSI) soprattutto nella Scuola secondaria di I Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate INVALSI per la Scuola secondaria di I Grado

Traguardo

Raggiungere in Italiano, Inglese e Matematica nel prossimo triennio risultati in linea con la Puglia

Risultati attesi

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

scolastici. Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: CAMBRIDGE

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Innalzamento dei risultati nelle Prove standardizzate INVALSI (Italiano, Matematica, Lingua inglese) e riduzione della varianza all'interno delle classi e tra le classi.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Traguardo

Ridurre del 30% i livelli 1 e 2 nelle Prove INVALSI. Raggiungere in tutte le classi risultati complessivi pari alla media regionale ed eliminare la disomogeneità tra le classi nelle Prove standardizzate nazionali (INVALSI) soprattutto nella Scuola secondaria di I Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate INVALSI per la Scuola secondaria di I Grado

Traguardo

Raggiungere in Italiano, Inglese e Matematica nel prossimo triennio risultati in linea con la Puglia

Risultati attesi

Innalzare i livelli di competenza linguistica.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

Approfondimento

Il nostro Istituto, che da anni prepara con successo le alunne e gli alunni alle certificazioni linguistiche Cambridge di Inglese, oltre che alle certificazioni "Delf" di Francese, è diventato "□□□

● CORSO DI LATINO

La finalità del corso è quella di avvicinare i ragazzi allo studio della lingua latina attraverso attività extracurricolari graduate ed improntate ad un metodo di riflessione logico-linguistica, anche per facilitare il successivo studio delle lingue classiche da parte di quegli alunni che, dopo



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

la terza media, intendono proseguire gli studi in un percorso di tipo liceale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei risultati nelle Prove standardizzate INVALSI (Italiano, Matematica,



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Lingua inglese) e riduzione della varianza all'interno delle classi e tra le classi.

Traguardo

Ridurre del 30% i livelli 1 e 2 nelle Prove INVALSI. Raggiungere in tutte le classi risultati complessivi pari alla media regionale ed eliminare la disomogeneità tra le classi nelle Prove standardizzate nazionali (INVALSI) soprattutto nella Scuola secondaria di I Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati relativi alla riflessione sulla lingua nelle prove curriculari.
Arricchimento del lessico di base con nuovi vocaboli.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

● PROGETTO BIBLIOTECA - IO LEGGO PERCHE'

Promuovere, consolidare, potenziare e sviluppare l'amore per la lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunita' scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

Promuovere negli studenti la passione per la lettura, favorendo lo sviluppo della loro capacità critiche

Destinatari

Gruppi classe



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

● SFIDE MATEMATICHE

Il progetto, che prevede la partecipazione ai concorsi nazionali Kangourou e Matematica senza frontiere, nasce dall'esigenza di offrire agli alunni l'opportunità di accogliere la sfida delle gare di matematica quale mezzo per accostarli maggiormente alla disciplina, sviluppando un atteggiamento collaborativo e competitivo al tempo stesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei risultati nelle Prove standardizzate INVALSI (Italiano, Matematica, Lingua inglese) e riduzione della varianza all'interno delle classi e tra le classi.

Traguardo

Ridurre del 30% i livelli 1 e 2 nelle Prove INVALSI. Raggiungere in tutte le classi risultati complessivi pari alla media regionale ed eliminare la disomogeneita' tra le classi nelle Prove standardizzate nazionali (INVALSI) soprattutto nella Scuola secondaria di I Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate INVALSI per la Scuola secondaria di I Grado

Traguardo

Raggiungere in Italiano, Inglese e Matematica nel prossimo triennio risultati in linea con la Puglia

Risultati attesi

Migliorare le capacità intuitive e logiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Informatica



	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

● SCRIGNI DI MEMORIA

L'intervento si propone di sensibilizzare gli alunni circa le vittime del nostro territorio sia della Shoah, in occasione del Giorno della Memoria che ricorre il 27 gennaio, che delle mafie, per la Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime delle mafie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunita' scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

● PROGETTO CINEMA

Un film può diventare uno strumento utile a scopo educativo per parlare in modo inedito ai ragazzi di temi difficili e attuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

● BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il progetto prevede una serie di iniziative volte alla prevenzione di fenomeni di bullismo e cyber bullismo e ad una continua educazione all'uso responsabile di internet e dei social.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei risultati nelle Prove standardizzate INVALSI (Italiano, Matematica, Lingua inglese) e riduzione della varianza all'interno delle classi e tra le classi.

Traguardo

Ridurre del 30% i livelli 1 e 2 nelle Prove INVALSI. Raggiungere in tutte le classi risultati complessivi pari alla media regionale ed eliminare la disomogeneità tra le classi nelle Prove standardizzate nazionali (INVALSI) soprattutto nella Scuola secondaria di I Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate INVALSI per la Scuola secondaria di I Grado

Traguardo

Raggiungere in Italiano, Inglese e Matematica nel prossimo triennio risultati in linea



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

con la Puglia

Risultati attesi

Sensibilizzazione al fenomeno

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

● LABORATORIO TEATRALE

Il laboratorio teatrale, momento didattico multimediale e polivalente, si propone di rendere gli alunni consapevoli dei propri sentimenti e delle proprie emozioni, così che possano adeguatamente esprimerli per poter vivere insieme agli altri con rispetto e spirito di collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

Aiutare i ragazzi a lavorare sulla gestione delle proprie emozioni. Sottolineare la valenza educativa dell'esperienza teatrale come occasione di crescita

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

● PROGETTO AIRC NELLE SCUOLE

Serie di iniziative per affrontare i temi della ricerca, della prevenzione e dei corretti stili di vita.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunita' scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

Sensibilizzazione ad un sano e corretto stile di vita.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

● PATTO ETHIC LIVE - Progetto di Rete

Attività con esperti di Enti e Associazioni del territorio aderenti alla Rete Attività con esperti di
Enti e Associazioni del territorio aderenti alla Rete

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola



dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunita' scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

Acquisizione della consapevolezza dei propri diritti e doveri

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

● SPORTELLO DI ASCOLTO

Intervento di sostegno psico-educativo per docenti, alunni e famiglie. Il progetto prevede delle attività di ascolto realizzate mediante colloqui individuali o in piccoli gruppi per conoscere, condividere e affrontare il disagio sociale ed emotivo, fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

esse.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di autostima

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO PIANOFORTE

Laboratorio musicale. Si forniranno le competenze utili all'inizio e alla prosecuzione dello studio del pianoforte, valorizzando le competenze degli alunni. Si favoriranno iniziative indirizzate a valorizzare l'apprendimento musicale, facilitando l'incontro intergenerazionale attraverso la musica, condividendo esperienze sonore e inventando, riproducendo e imitando suoni o ritmi. Educare alla percezione dell'armonia: la musica come linguaggio, non solo ritmo e melodia, ma anche funzioni armoniche, coordinamento, concentrazione, concetti spazio-temporali, sviluppando l'orecchio musicale e la capacità percettiva dell'ascolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Competenze chiave europee



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

Conoscere la musica d'insieme: il valore socializzante, il rispetto per i compagni e le regole che la coordinano

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Concerti

Magna

Teatro



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ALFABETIZZAZIONE MUSICALE

Il presente progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e completa l'offerta formativa esistente di percorsi musicali sviluppandola anche nella prospettiva di rendere l'esperienza musicale funzionale o propedeutica alla prosecuzione degli studi, nonché alla diffusione della cultura musicale nel territorio rafforzando il ruolo della scuola come luogo di aggregazione e diffusione di saperi e competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

Utilizzo di tecniche ed esperienze musico espressive, di strumenti musicali e musica d'insieme.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Concerti

Magna

Teatro

● PROGETTO CORO

Corso di canto corale rivolto agli alunni della scuola primaria.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

Utilizzo di tecniche ed esperienze musico espressive, di strumenti musicali e musica d'insieme.
Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna
	Teatro

● MUSICA AMICA

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

Relazioni interpersonali e di gruppo, fondate su pratiche partecipate e sull'ascolto condiviso.
Acquisizione di una sensibilità artistico/musicale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Musica



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna
	Teatro

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: KET E DELF

Acquisizione di competenze linguistiche e conseguimento di certificazione in orario curricolare.
Progetto rivolto agli alunni del tempo prolungato - indirizzo linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Innalzamento dei risultati nelle Prove standardizzate INVALSI (Italiano, Matematica, Lingua inglese) e riduzione della varianza all'interno delle classi e tra le classi.

Traguardo

Ridurre del 30% i livelli 1 e 2 nelle Prove INVALSI. Raggiungere in tutte le classi risultati complessivi pari alla media regionale ed eliminare la disomogeneità tra le classi nelle Prove standardizzate nazionali (INVALSI) soprattutto nella Scuola secondaria di I Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate INVALSI per la Scuola secondaria di I Grado

Traguardo

Raggiungere in Italiano, Inglese e Matematica nel prossimo triennio risultati in linea con la Puglia



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risultati attesi

Migliorare la comprensione della lingua parlata e ampliamento lessicale. Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici. Innalzamento del livello globale delle competenze relative all'area logico-matematica e linguistico-letteraria. Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

● AMICI DI PENNA (INTERNATIONAL PEN FRIEND)

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze: la più grande organizzazione di amici di penna del mondo, il cui obiettivo principale è quello di migliorare le competenze in lingua straniera, di conservare l'arte della scrittura delle lettere e di utilizzare questa forma di comunicazione per incoraggiare l'amicizia mondiale. In un'epoca sempre più digitale e in cui i bambini imparano prima a digitare sullo schermo touch piuttosto che tenere in mano una penna, è importante riflettere sull'importanza di scrivere a mano e sui benefici che quest'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

può comportare soprattutto sull'apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei risultati nelle Prove standardizzate INVALSI (Italiano, Matematica, Lingua inglese) e riduzione della varianza all'interno delle classi e tra le classi.

Traguardo

Ridurre del 30% i livelli 1 e 2 nelle Prove INVALSI. Raggiungere in tutte le classi risultati complessivi pari alla media regionale ed eliminare la disomogeneità tra le classi nelle Prove standardizzate nazionali (INVALSI) soprattutto nella Scuola secondaria di I Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate INVALSI per la Scuola secondaria di I Grado

Traguardo

Raggiungere in Italiano, Inglese e Matematica nel prossimo triennio risultati in linea



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

con la Puglia

Risultati attesi

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici. Innalzamento del livello globale delle competenze relative all'area logico-matematica e linguistico-letteraria. Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti. Migliorare le competenze in lingua straniera e conservare l'arte della scrittura delle lettere.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

● PROGETTO SCACCHI

Progetto scacchi a scuola come strumento di inclusione, integrazione e socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti

Destinatari

Gruppi classe



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025 - 2028

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

CAMPIONATI STUDENTESCHI

come nei precedenti anni scolastici, i docenti di scienze motorie approfondiranno la pratica di determinate discipline sportive al fine di sperimentare, a livello di istituto e successivamente provinciale, l'esperienza agonistica. Gli sport che si intendono avviare sono i seguenti: Pallavolo, Pallacanestro, Atletica leggera, Corsa campestre, Scacchi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei risultati nelle Prove standardizzate INVALSI (Italiano, Matematica, Lingua inglese) e riduzione della varianza all'interno delle classi e tra le classi.

Traguardo

Ridurre del 30% i livelli 1 e 2 nelle Prove INVALSI. Raggiungere in tutte le classi risultati complessivi pari alla media regionale ed eliminare la disomogeneità tra le classi nelle Prove standardizzate nazionali (INVALSI) soprattutto nella Scuola secondaria di I Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate INVALSI per la Scuola secondaria di I Grado

Traguardo

Raggiungere in Italiano, Inglese e Matematica nel prossimo triennio risultati in linea con la Puglia

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Musica

Biblioteche

Classica



Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

● LA SCUOLA DI CERIGNOLA

Il progetto mira ad approfondire la storia della scuola di Cerignola, dagli anni 40 ad oggi, attraverso ricerche e testimonianze. In particolare le alunne e gli alunni si concentreranno anche sulla biografia di Giuseppe Di Vittorio e sul diritto all'istruzione delle donne, spesso escluse fino all'inizio degli anni settanta in molte zone d'Italia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunita' scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti

Destinatari

Gruppi classe



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Sulla base delle esperienze avviate nei precedenti anni scolastici, la scuola intende aderire a questo progetto che, con la collaborazione di esperti esterni, mira a far conoscere e approfondire determinate discipline sportive (ballo e pallavolo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Strutture sportive

Palestra

● MUSICOTERAPIA

Progetto inclusione, potenziamento delle competenze musicali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● LA VIA DELL'ACQUA

Generalmente si pensa che l'acqua sia poco preziosa e inesauribile. Il progetto propone una riflessione circa l'importanza dell'acqua in quanto fonte esauribile, considerati i cambiamenti climatici che hanno indotto anche il nostro territorio ad assumere caratteristiche tipiche degli ambienti tropicali, con precipitazioni molto intense, ma di breve durata. Considerata l'Agenda 2030, questo percorso si inserisce nell'ambito dei progetti di tutela ambientale. Le classi impegnate nel progetto compiranno delle ricerche incentrate sul territorio, dal punto di vista storico e ambientale, e sull'Acquedotto Pugliese, partendo dalle fonti che lo alimentano e studiando il percorso dell'acqua attraverso le progettazioni avveniristiche di una delle infrastrutture più importanti del '900. Inoltre, le classi della Scuola "Pavoncelli" effettueranno uno studio del fiume Ofanto, le cui sorgenti sorgono a non molta distanza da Montella, nei territori di Torella dei Lombardi e Nusco. Seguirà un gemellaggio con alcune scuole dell'Irpinia, i cui alunni effettueranno uno studio sulle sorgenti dei Monti Picentini, nonché sul fiume Calore, sull'Ofanto e il Sele.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

-Comprendere l'importanza dell'acqua, un bene essenziale per la vita, e sensibilizzare gli alunni ad un uso corretto, consapevole e sostenibile di questa risorsa; -Approfondire la conoscenza del territorio dal punto di vista storico e ambientale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● IL DELFINO DI MIGUEL

Progetto Inclusione rivolto agli alunni del primo ciclo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunita' scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● A SCUOLA DI TALENTO- DISNEY PIXAR

Consolidamento e potenziamento di italiano, arte e immagine

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● L'ORTO NELLA SCUOLA

La strutturazione di un orto scolastico rappresenta uno strumento di educazione ecologica potente e multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. I ragazzi impareranno a conoscere ciò che mangiano producendolo da soli e rispettando le risorse del nostro pianeta.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di riflessione. Potenziare le competenze di gestione di comportamento.

Traguardo

Sviluppo entro il triennio, delle competenze nella narrazione ,nel racconto di sè e di riflessione su eventi della quotidianita' e su temi più generali. Sviluppo nel triennio di attività ludiche e ludiformi per l'osservazione delle regole e la riflessione su di esse.

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Competenze chiave europee



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

Promuovere e diffondere buone pratiche per educare al rispetto dell'ambiente e favorire lo sviluppo sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

● LIBRIAMOCI



Potenziamento della lettura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei risultati nelle Prove standardizzate INVALSI (Italiano, Matematica, Lingua inglese) e riduzione della varianza all'interno delle classi e tra le classi.

Traguardo

Ridurre del 30% i livelli 1 e 2 nelle Prove INVALSI. Raggiungere in tutte le classi risultati complessivi pari alla media regionale ed eliminare la disomogeneità tra le classi nelle Prove standardizzate nazionali (INVALSI) soprattutto nella Scuola secondaria di I Grado



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● SPETTACOLI TEATRALI E WORKSHOP IN LINGUA INGLESE

Teatro e workshop in lingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei risultati nelle Prove standardizzate INVALSI (Italiano, Matematica, Lingua inglese) e riduzione della varianza all'interno delle classi e tra le classi.

Traguardo

Ridurre del 30% i livelli 1 e 2 nelle Prove INVALSI. Raggiungere in tutte le classi risultati complessivi pari alla media regionale ed eliminare la disomogeneità tra le classi nelle Prove standardizzate nazionali (INVALSI) soprattutto nella Scuola secondaria di I Grado

Risultati attesi

Potenziamento nelle lingue comunitarie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● AVVIAMENTO ALLO STUDIO DEL TEDESCO

Potenziamento nelle lingue comunitarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei risultati nelle Prove standardizzate INVALSI (Italiano, Matematica, Lingua inglese) e riduzione della varianza all'interno delle classi e tra le classi.

Traguardo

Ridurre del 30% i livelli 1 e 2 nelle Prove INVALSI. Raggiungere in tutte le classi risultati complessivi pari alla media regionale ed eliminare la disomogeneità tra le classi nelle Prove standardizzate nazionali (INVALSI) soprattutto nella Scuola secondaria di I Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Risultati attesi

potenziamento nelle lingue comunitarie

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO GIORNALINO, "LA NUOVA CERIGNOLA"

Realizzazione di un giornalino scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate





L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici

Traguardo

Ridurre del 50% le ripetenze e gli abbandoni scolastici

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei risultati nelle Prove standardizzate INVALSI (Italiano, Matematica, Lingua inglese) e riduzione della varianza all'interno delle classi e tra le classi.

Traguardo

Ridurre del 30% i livelli 1 e 2 nelle Prove INVALSI. Raggiungere in tutte le classi risultati complessivi pari alla media regionale ed eliminare la disomogeneità tra le classi nelle Prove standardizzate nazionali (INVALSI) soprattutto nella Scuola secondaria di I Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni anche in coerenza con la L.92 del 2019 e relative linee guida

Traguardo

Ridurre del 50% le sanzioni disciplinari consistenti nell'allontanamento dalla comunità scolastica, ridurre del 50% i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità comunicative

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Nell'ambito dell'azione 7 la scuola è stata destinataria dei fondi per l'allestimento di un atelier creativo, di un laboratorio finalizzato al consolidamento delle competenze chiave, alla promozione della creatività e di apprendimenti trasversali. Coniugando passato e presente, artigianato e tecnologia, il laboratorio si presta alla fruizione di attività innovative e multidisciplinari di alunni delle classi prime, seconde e terze. I risultati attesi concernono:

- acquisizione di competenze digitali;
- acquisizione di competenze pratiche;
- consolidamento delle competenze chiave;
- miglioramento degli esiti disciplinari;
- miglioramento della socializzazione e dell'apprendimento cooperativo.

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

L'attività di aggiornamento del curriculum di Tecnologia, strettamente connessa all'Atelier creativo, sarà rivolta agli alunni delle classi prime, seconde e terze. I percorsi di "PavLab" tenderanno alla promozione delle competenze digitali, alla creatività digitale nonché al potenziamento delle capacità laboratoriali tradizionali. I risultati attesi concernono:

- miglioramento degli esiti disciplinari;
- acquisizione di pratiche laboratoriali;



Attività previste in relazione al PNSD

- consolidamento delle competenze chiave in tecnologia;
- miglioramento della capacità di socializzazione e dell'apprendimento cooperativo.

Titolo attività: UN ANIMATORE DIGITALE IN OGNI SCUOLA

L'azione 28, promossa ed attuata già nello scorso triennio, prevede attività di formazione del personale scolastico, il coinvolgimento della comunità scolastica nonché la creazione di soluzioni innovative. Anche per il prossimo triennio saranno perseguiti i suddetti percorsi prevedendo i seguenti risultati:

- ampliamento delle competenze digitali del personale scolastico;
- acquisizione di competenze informatiche
- dei genitori e degli alunni;
- acquisizione di competenze computazionali.



L'OFFERTA FORMATIVA **Valutazione degli apprendimenti**

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. DON G.PUGLISI-G.PAVONCELLI - FGIC884008

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione sarà operata tenendo conto dei criteri inseriti nella specifica rubrica di valutazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Le capacità relazionali verranno valutate secondo i criteri descritti nella rubrica di valutazione.



L'OFFERTA FORMATIVA **Valutazione degli apprendimenti**

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Momento essenziale dell'azione educativa è quello della verifica-valutazione; essa viene effettuata, in coerenza con quanto previsto dal D.Lgs. 62/17 e dal DM 742/17 "in ingresso" (diagnostica), "in itinere" (formativa ed educativa) e "finale", incentrata sul percorso formativo dell'alunno e sulla personalizzazione degli apprendimenti. I Consigli di classe, utilizzando criteri comuni, condivisi, oggettivi, approvati dal Collegio dei docenti ed elaborati nei Dipartimenti disciplinari, come le griglie e le rubriche di valutazione (vedi allegati), compilano un documento di rilevazione quadrimestrale e finale della valutazione che, oltre a monitorare gli esiti in decimi nelle discipline e nel comportamento, consente di evidenziare alcuni aspetti relativi all'autoanalisi d'Istituto (monitoraggio dei miglioramenti disciplinari, della dispersione, delle carenze disciplinari). Nella valutazione delle alunne e degli alunni si tiene conto delle abilità, delle conoscenze, delle competenze acquisite e dei progressi raggiunti da ciascuno studente nei vari ambiti disciplinari rispetto alla situazione di partenza, ma anche della crescita culturale e sociale complessiva, anche secondo quanto previsto nel Piano triennale dell'offerta formativa. In particolare, i Dipartimenti disciplinari hanno proposto al Collegio dei docenti la predisposizione di prove comuni iniziali e in itinere al fine di compiere una misurazione quanto più possibile oggettiva dei livelli di partenza così da garantire un equo successo scolastico e formativo a tutti gli alunni. Infatti, soltanto partendo da dati oggettivi condivisi e da una misurazione fondata su criteri comuni, è possibile effettuare un monitoraggio attento e costante del percorso formativo e scolastico di ogni alunno e certificare l'evoluzione dello stesso percorso con modalità condivise e oggettive.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione, effettuata secondo quanto previsto dall'art. 2, c. 5, del DLgs 62/17, si esprime attraverso un giudizio sintetico: ECCELLENTE - Frequenza assidua, interesse costante e partecipazione attiva puntuale adempimento degli impegni scolastici, interazione costruttiva nel gruppo, piena consapevolezza del rispetto delle regole dei Regolamenti d'Istituto. OTTIMO - Frequenza, partecipazione ed interesse costanti, responsabile adempimento degli impegni scolastici, ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe, consapevolezza del rispetto delle regole dei Regolamenti d'Istituto. BUONO - Frequenza regolare, attenzione e partecipazione positive, adeguato adempimento degli impegni scolastici, buona collaborazione nel gruppo, incostante osservanza dei



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

Regolamenti d'Istituto. DISCRETO - Frequenza abbastanza regolare, attenzione e partecipazione non sempre adeguate, incostante adempimento degli impegni scolastici, sufficiente collaborazione nel gruppo, incostante osservanza dei Regolamenti d'Istituto. SUFFICIENTE - Frequenza non regolare, interesse e partecipazione superficiali. Ha riportato alcune sanzioni disciplinari per inadeguato rispetto delle regole d'Istituto. INSUFFICIENTE - Non ha raggiunto gli obiettivi educativi esplicitati nei Regolamenti d'Istituto ed ha riportato gravi sanzioni disciplinari individuali di cui all'art. 4 del D.M. n.5 del 16 gennaio 2009 e secondo quanto previsto dai DPR 249/98 e 235/07.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

La non ammissione alla classe successiva può essere determinata, oltre che da una frequenza inferiore ai tre/quarti del monte orario personalizzato (salvo casi eccezionali deliberati dal Collegio dei docenti), da più di tre insufficienze, anche gravi (voto tre o quattro). Tuttavia, ogni Consiglio di Classe deciderà caso per caso sulla base di valutazioni oggettivamente ponderate e tenuto conto di quanto previsto dal DLgs 62/17, art. 6. Il Consiglio di classe, inoltre, tiene conto: - dell'impegno; - dell'assiduità; - del miglioramento rispetto al punto di partenza; - del comportamento; - del livello di maturazione personale, delle capacità e delle attitudini dimostrate nel corso del percorso scolastico; - delle difficoltà socio-culturali-familiari di partenza. Relativamente al monte orario personalizzato, il Collegio considera casi eccezionali, per i quali le alunne e gli alunni possono far registrare assenze superiori ai tre/quarti, i seguenti: -assenze continuative superiori a 30 giorni o assenze ricorrenti per grave malattia documentata con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia; - adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; legge n.101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'Intesa stipulata il 27 febbraio 1987); -partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI; -motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza; gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado, rientro nel Paese d'origine per motivi legali, trasferimento della famiglia); terapie continuative per gravi patologie; o analisi mediche; o disservizio dei trasporti; o manifestazioni culturali (concerti, rassegne teatrali, ecc.), che vedono l'allievo impegnato come protagonista.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

Stato (per la secondaria di I grado)

La non ammissione all'esame di Stato è dovuta alla non frequenza dei tre/quarti del monte orario personalizzato (salvo casi eccezionali deliberati dal Collegio dei docenti), e/o alla presenza di più di tre insufficienze, anche gravi (voto tre o quattro). Tuttavia, ogni Consiglio di Classe deciderà caso per caso sulla base di valutazioni oggettivamente ponderate e tenuto conto di quanto previsto dal DLgs 62/17, art. 6, c. 2. Il Consiglio di classe, inoltre, tiene conto: - dell'impegno; - dell'assiduità; - del comportamento; - del miglioramento rispetto al punto di partenza; - del livello di maturazione personale, le capacità e le attitudini dimostrate nel corso del percorso scolastico; - delle difficoltà socio-culturali di partenza. Relativamente al monte orario personalizzato, il Collegio considera casi eccezionali, per i quali le alunne e gli alunni possono far registrare assenze superiori ai tre/quarti, i seguenti: -assenze continuative superiori a 30 giorni o assenze ricorrenti per grave malattia documentata con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia; -adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'Intesa stipulata il 27 febbraio 1987); -partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI; -motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza; gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado, rientro nel Paese d'origine per motivi legali, trasferimento della famiglia); terapie continuative per gravi patologie; o analisi mediche; o disservizio dei trasporti; o manifestazioni culturali (concerti, rassegne teatrali, ecc.), che vedono l'allievo impegnato come protagonista.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La nostra scuola presenta un alto numero di alunne e di alunni BES (prevalenza alunni DA e DSA). Pochi sono invece gli alunni stranieri; la percentuale di insegnanti specializzati a tempo indeterminato che garantisce stabilità e continuità è alta, oltre a figure strumentali/coordinamento per le varie tipologie di BES. I docenti, in genere molto impegnati e motivati, frequentano corsi di aggiornamento su problematiche BES e collaborano alla stesura dei PDP e dei PEI, mentre le figure strumentali per le varie tipologie di BES sono costantemente in contatto con gli altri docenti. Continua è la collaborazione con famiglie, ASL, Enti locali, Dipartimento dei Servizi Sociali, CTI, specialisti privati, associazioni e cooperative.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA

Definizione dei progetti individuali



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al PDF, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92. Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno DA, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Nel PEI vengono individuati gli obiettivi da raggiungere, le competenze, le attività, le metodologie, le strategie didattiche i tempi e gli strumenti per la verifica. Il PEI è un piano predisposto per un determinato alunno in un determinato contesto, infatti la conoscenza dell'alunno e del contesto sono operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire. La stesura del documento va preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono nel processo di integrazione: conoscenza dell'alunno, conoscenza del contesto scolastico, conoscenza del contesto territoriale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è una risorsa importante per l'integrazione scolastica: può fornire informazioni utilissime rispetto alla conoscenza del proprio figlio. Una collaborazione operativa si persegue lavorando, con le diverse competenze e ruoli, per uno stesso obiettivo, a casa e a scuola. Per garantire ciò sono organizzati colloqui individuali con l'Insegnante specializzato e con i docenti curricolari. Inoltre, i genitori partecipano a tutti gli incontri che la scuola effettua con gli specialisti della ASL, ai gruppi di lavoro per l'integrazione e partecipano alla formulazione del PEI.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione va intesa come momento formativo fondamentale del percorso pedagogico/didattico, deve analizzare e descrivere il processo di apprendimento attraverso la raccolta di informazioni attendibili sul modo con il quale procede l'alunno nel suo itinerario scolastico. La valutazione scolastica non si risolve nel semplice voto attribuito all'alunno, ma coinvolge il processo di insegnamento e apprendimento. Dovrà tener presente diversi fattori: livelli di partenza, impegno personale, capacità individuali, progresso/evoluzioni di tali capacità. La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni normative in vigore è riferita al comportamento, alle discipline alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato è espressa con voto in decimi ed è finalizzata a porre in evidenza il progresso dell'alunno in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziale. La programmazione può essere: - uguale a quella della classe; - in linea con quelli della classe, ma con criteri personalizzati; - differenziata, nel caso in cui gli obiettivi del PEI non siano riconducibili ai programmi ministeriali



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

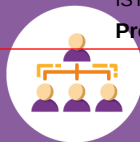
(disabilità grave di tipo cognitivo).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Notevole importanza viene data all'accoglienza: per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Da febbraio a giugno dell'anno scolastico precedente alla frequentazione del primo anno di corso sono svolte le seguenti attività di preaccoglienza: - azioni di orientamento e di conoscenza che coinvolgono gli alunni e le famiglie, oltre ai docenti della scuola di provenienza e di quella di accoglienza. - all'atto dell'iscrizione, i genitori che iscrivono il figlio con BES certificato consegnano anche la diagnosi. - a seguito dell'iscrizione, il GLI si riunisce per gli adempimenti relativi alla definizione dell'area disciplinare e per la ricognizione dei bisogni e delle risorse necessarie all'alunno in ingresso (ausili tecnologici, ingrandimento testi, ecc.) - entro il termine dell'anno scolastico, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta e, laddove possibile, secondo eventuali preferenze segnalate dalla famiglia sul modulo di iscrizione, concernenti la presenza di compagni che possano supportare l'alunno nella fase di inserimento.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Peer tutoring
- Mentoring



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituisce il D.S. in caso di assenza;
- È responsabile della gestione operativa della didattica;
- Rendiconta e coordina le attività delle funzioni strumentali;
- È referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti;
- Controlla e autorizza l'entrata e l'uscita degli alunni;
- Si preoccupa della comunicazione interna (circolari e ordini di servizio);
- Concede i permessi brevi e li fa recuperare;
- Cura le sostituzioni dei docenti assenti;
- Interviene nelle classi per problemi di comportamento alunni;
- Assicura che quanto formalmente disposto venga realizzato ed eseguito;
- Vigila sull'osservanza del regolamento di istituto; distribuisce materiale, in accordo con il DSGA;
- Cura i rapporti con i genitori e definisce le comunicazioni degli incontri scuola /famiglia;
- Verifica le esecuzioni dei deliberati dei consigli di classe e del Collegio dei docenti;
- Cura l'organizzazione degli Esami di Stato;
- Segretario del Collegio;
- Responsabile della gestione organizzativa della scuola;
- Coordina la partecipazione ai concorsi esterni;
- Supporta nella gestione del Piano dell'Offerta Formativa;

2



Organizzazione Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

Coordina l'azione e gli interventi dei coordinatori di classe; • Assicurarli della completezza dei registri e della documentazione dei consigli di classe; • Responsabile piattaforma libri di testo; • Collabora con gli uffici di segreteria; • Responsabile dei monitoraggi.

Funzione strumentale

Area 1, GESTIONE PTOF • Revisionare, integrare ed aggiornare il piano triennale dell'offerta formativa di istituto, in collaborazione con le altre figure di staff; • coordinare le funzioni strumentali per l'elaborazione, la redazione la stampa e la diffusione del PTOF; • Elaborare una sintesi del PTOF per la consegna alle famiglie all'atto dell'iscrizione; • Monitorare e valutare l'efficacia del PTOF in itinere e a conclusione dell'a.s. con diffusione dei risultati; • Aggiornare il RAV e il PDM; • Informare e curare le comunicazioni interne ed esterne. Area 2, AUTOVALUTAZIONE D' ISTITUTO • Coordinare il nucleo di autovalutazione d' Istituto; • Valutare le caratteristiche organizzative dell'Istituto con 9 questionari del MIUR e autogestiti (autoanalisi); • Valutare il sistema educativo e di istruzione e di formazione- INVALSI; • Curare la restituzione dei dati IN VALSI e pubblicare gli esiti; • Analisi della situazione dati INVALSI relativi alla certificazione delle competenze; • Revisionare e aggiornare il RAV e il PDM. Area 3, SUPPORTO DOCENTI E ALUNNI • Collabora con il D.S. e le altre F.S. per attività e piani di intervento; • Interagisce con i CdC per la realizzazione ed il monitoraggio delle attività; • Fornisce materiali utili per la continuità e l'orientamento a tutti i docenti; • Organizza incontri con docenti ed alunni delle scuole primarie e secondarie di 2° Grado per consentire



Organizzazione Modello organizzativo

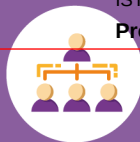
PTOF 2025 - 2028

l'acquisizione di informazioni e supportare le scelte degli studenti; • Raccoglie ed elabora dati sulle scelte operate dagli alunni in uscita; • Propone progetti di accoglienza per gli alunni in entrata; • Organizza e realizza l'Open day in collaborazione con le altre F.S.; • Interagisce con gli Enti, le Istituzioni e le Associazioni presenti sul Territorio. Area4, INCLUSIONE • Monitoraggio e raccolta dei dati relativi alle situazioni di maggior disagio e collaborazione nella stesura degli organici; • Cura e coordinamento della progettualità inerente al disagio, alla dispersione e alla diversabilità; • Rappresentanza per l'Istituto verso l'esterno; • Predisposizione per l'utenza e per il PTOF, di protocolli per l'integrazione di alunni con diversabilità, BES e DSA; • Collaborare con il servizio medico-socio-psicologico dell'ASL e con altre agenzie presenti sul territorio; • Coordinamento dei servizi di sportello e di consulenza educativa e di formazione; • Coordinamento della formazione legata a disagio, dispersione, BES, DSA e Handicap; • Coordinamento e gestione, in collaborazione con il docente collaboratore, degli orari dei docenti di sostegno, volontari civili, esperti di vario genere. • Gestire il portale relativo ai BES: inserimento dei dati e della documentazione per la rilevazione dell'organico di sostegno.

Capodipartimento

I compiti del coordinatore di dipartimento si possono sintetizzare nei seguenti punti: • d'intesa con il Dirigente scolastico convoca e presiede le riunioni del dipartimento; • fissa l'ordine del giorno, sulla base delle necessità e delle richieste presentate dai singoli docenti; • è punto

10



Organizzazione Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

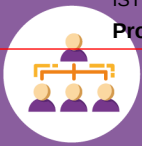
di riferimento dei docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e della trasparenza del dipartimento.

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD, per favorire il processo di digitalizzazione e diffondere le politiche legate all'innovazione didattica, nel nostro Istituto è stata individuata la figura dell'animatore digitale; il suo profilo è rivolto ad attuare un piano di intervento triennale, in allegato al PTOF, così formulato: FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

Animatore digitale

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un

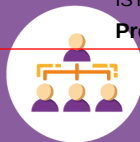
1



Organizzazione Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

	laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Team digitale	Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.	5
Coordinatore dell'educazione civica	-Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF;-Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; - Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi;-Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; -Promuovere esperienze e	2



Organizzazione Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; -Socializzare le attività agli Organi Collegiali; Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; - Costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola;-Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi;-Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del"Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica (i contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica);- Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso; -Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico; - Superare la formale"trasversalità" che tale insegnamento appartiene a tutti, ma non lo impartisce nessuno;-Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica;-Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa



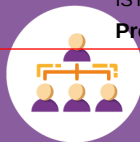
Organizzazione Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella; - Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare; -Curare il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza; - Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo d'corresponsabilità.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Il docente è impegnato come supporto alle classi, inoltre, tiene laboratori artistici. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
AM2B - LINGUE E	Il docente è impegnato in orario curricolare, sia	1



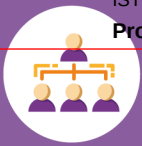
Organizzazione Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	in inglese che in francese. Impiegato in attività di: • Insegnamento	
--	--	--

AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Ore curricolari, progetti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
---	--	---



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

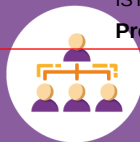
Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento e gestione uffici amministrativi e personale ATA
Ufficio protocollo	Gestire tutte le comunicazioni e gli affari generali
Ufficio per la didattica	Gestire anagrafica studenti, carriera studenti, iscrizioni, nulla osta, esami e scrutini.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=81004190716 Pagelle on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **MUSICA E ARTE DELLE EMOZIONI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altri soggetti

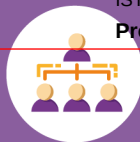
Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

In collaborazione con il conservatorio "Umberto Giordano" di Foggia

Denominazione della rete: **LA VIA DELL'ACQUA**



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

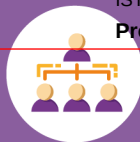
Approfondimento:

Collaborazione con altre scuole di Cerignola e dell'Avellinese, oltre a più partner istituzionali, che avrà al centro una sola figura, Giuseppe Pavoncelli, cui la nostra scuola è intitolata.

Denominazione della rete: CURRICOLO VERTICALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

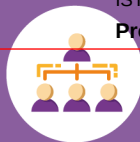
PTOF 2025 - 2028

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Corsi per salvaguardare la sicurezza a scuola - Formazione sicurezza (Accordo Stato - Regioni 21/12/2011 e D.Lgs. 81/2008) e tutelare la privacy

Tematica dell'attività di
formazione

Sicurezza

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Titolo attività di formazione: PERCORSI DI FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO IN AMBITO DISCIPLINARE

Programmazione per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali.

Tematica dell'attività di
formazione

Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza
(solo I ciclo di istruzione)

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ATTIVITA' DI AUTOAGGIORNAMENTO

Attività di Aggiornamento disciplinare o metodologico, cui possono partecipare i singoli insegnanti, avvalendosi dei 5 giorni previsti dall'Art. 64 del CCNL.

Tematica dell'attività di formazione

Didattica per competenze

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI DI BASE

Iniziative di Formazione docenti sulle competenze digitali base e avanzate (alfabetizzazione informatica, impiego del registro digitale e di altri software per la gestione informatizzata dell'attività didattica e delle attività funzionali all'insegnamento)



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMUNICAZIONE E INTELLIGENZA EMOTIVA

Corso di formazione per approfondire la conoscenza dei diversi stili di comunicazione e per gestire al meglio le relazioni con alunni, famiglie e colleghi.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--------------------------------------	--

Destinatari

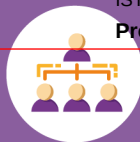
Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

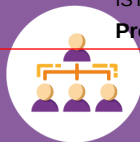
Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE LINGUISTICA E METODO CLIL

L'iniziativa formativa promuove lo sviluppo delle competenze linguistiche e metodologico-didattiche del docente al fine di sostenere l'insegnamento/apprendimento integrato della lingua straniera (inglese) e del contenuto disciplinare (CLIL Content and Language Integrated Learning)

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PERSONALE ATA SU COMPETENZE INFORMATICHE AVANZATE

Tematica dell'attività di
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito