

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**  
**2019/2020;2020/2021; 2021/2022**  
**OFFERTA FORMATIVA ANNUALITA' 2021-2022**  
**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica rappresentano un obiettivo irrinunciabile nella *mission* della scuola. La natura dell'educazione civica è quella di possedere sia una dimensione integrata sia una trasversale, tale da coinvolgere così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

**Riferimenti normativi**

- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22.05.2018;
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 22 Febbraio 2018;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Legge 20 agosto 2019, n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica";
- D.M. 22 Giugno 2020 n° 35 e relativi allegati (Allegati A, B e C).

La legge 20 agosto 2019, n. 92 entrata in vigore il 5 settembre 2019 ha previsto l'istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della Legge, ovvero il 2020/2021. Inoltre, alla luce del D.M. 35/2020, sono stati definiti nel Curricolo d'Istituto i traguardi di competenza, gli obiettivi specifici di apprendimento, in attesa dell'armonizzazione nazionale del 2022/2023. Tale insegnamento verrà impartito per non meno di 33 ore annuali (un'ora a settimana), da ricavare nell'ambito dell'attuale monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, in contitolarità dai docenti della classe. Le tematiche da affrontare dovranno tener conto delle diverse età degli alunni e dei diversi gradi di istruzione. Ciascun Interclasse elaborerà un'Unità di Apprendimento avente ad oggetto uno o più nuclei tematici di Ed. Civica e riportante la suddivisione delle ore assegnate ad ogni singola disciplina. Lo scopo della disciplina sarà quello di contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi e di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Si tratta di un **insegnamento trasversale** a tutti i campi di esperienza/discipline in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad un singolo campo di esperienza/disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

## COMPETENZE TRASVERSALI DI ED. CIVICA

<i>Competenze di Cittadinanza</i>	<i>Obiettivi formativi Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Obiettivi formativi Scuola Primaria</i>
<p style="text-align: center;"><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>-Conoscenza di sé (limiti, capacità)</p> <p>-Uso di strumenti informativi</p> <p>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>-Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>-Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>-Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>-Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>-Essere consapevoli dei propri comportamenti.</p> <p>-Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute attraverso diversi canali comunicativi.</p> <p>-Acquisire un personale metodo di studio.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Progettare</b></p> <p>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto</p> <p>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>-Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per realizzare un gioco/prodotto o trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>-Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Comunicare, comprendere e rappresentare</b></p> <p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</p> <p>-Uso dei linguaggi disciplinari</p>	<p>-Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>-Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>-Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>-Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>-Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Collaborare e Partecipare</b></p> <p>-Interazione nel gruppo</p> <p>-Disponibilità al confronto</p> <p>-Rispetto dei diritti altrui</p>	<p>-Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</p> <p>-Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>-Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p>- Assolvere gli obblighi</p>	<p>-Esprimere i propri bisogni.</p> <p>-Portare a termine il lavoro assegnato.</p>	<p>-Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</p>

<p>scolastici</p> <p>-Rispetto delle regole</p>	<p>-Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>-Rispettare le regole condivise.</p>
<p><b>Risolvere problemi</b></p> <p>-Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>-Riconoscere situazioni problematiche di vario genere.</p> <p>-Formulare ipotesi.</p> <p>-Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>-Riconoscere situazioni problematiche di vario genere.</p> <p>-Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>-Individuare collegamenti tra le varie conoscenze</p>	<p>-Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.</p> <p>-Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>-Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <p>-Capacità di analizzare l'informazione.</p> <p>-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</p>	<p>-Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici e multimediali.</p> <p>-Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>-Ricavare informazioni da fonti di diverso genere.</p> <p>-Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quello scolastico.</p>

Come riportato nell' Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, tre sono i nuclei concettuali fondamentali di questa disciplina:

**1.COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

**2.SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile);

**3.CITTADINANZA DIGITALE**: vale a dire la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

## CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo. All'interno del curriculum sono stati individuati i Traguardi delle competenze e rispettivi Obiettivi di apprendimento, non già previsti, integrando il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, come previsto dall'allegato B delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (D.M. n.254/2012 e Allegato B Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica adottate in applicazione della L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento in uscita</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento in uscita</b></p>	
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>1.L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>2.È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>3.Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della</p>	<p>a.Attuare comportamenti collaborativi per aiutare l'altro nel rispetto della diversità, nelle relazioni quotidiane.</p> <p>b.Riconoscere i segni che caratterizzano la propria Nazione(bandiera, inno, lingua..).</p> <p>c.Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>d.Conoscere alcune associazioni che si occupano della tutela e della promozione dei diritti dell'Infanzia.</p>	<p>a.Comprendere l'importanza di adottare comportamenti responsabili in relazione alla salute propria o altrui</p> <p>b.Conoscere la natura e le problematiche legate all'ambiente e adottare comportamenti corretti a salvaguardia delle risorse naturali.</p> <p>c.Comprendere che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di alcun tipo.</p> <p>d.Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli di partecipazione attiva e comunitaria nel rispetto delle regole di convivenza civile</p> <p>e.Conoscere i concetti di: diritto, dovere, solidarietà, identità, libertà.</p> <p>f.Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>g.Conoscere e rispettare i</p>

	Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		diritti inviolabili di ogni essere umano e le varie forme di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle Carte Internazionali
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p><b>1.</b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p><b>2.</b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p><b>3.</b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>a.</b>Adottare comportamenti preventivi per la salvaguardia dell'ambiente, nel rispetto delle regole condivise.</p> <p><b>b.</b>Conoscere e rispettare le regole igieniche e l'importanza di un corretto stile di vita per la tutela della propria ed altrui salute.</p> <p><b>c.</b>Riconoscere le principali caratteristiche del proprio territorio, sia come paesaggio naturale che urbanistico.</p> <p><b>d.</b>Sperimentare forme di raccolta differenziata.</p> <p><b>e.</b>Conoscere e rispettare le prime regole di sicurezza stradale relativamente al ruolo di pedone.</p>	<p><b>a.</b>Riconoscere l'importanza di un utilizzo responsabile e consapevole delle risorse del pianeta Terra.</p> <p><b>b.</b>Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p><b>c.</b>Riconoscere comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p><b>d.</b>Conoscere e comprendere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente.</p> <p><b>e.</b>Cogliere il valore del patrimonio culturale, artistico e ambientale e l'importanza della loro tutela.</p> <p><b>f.</b>Conoscere le fonti energetiche convenzionali ed alternative, le loro principali caratteristiche e i loro effetti sull'ambiente e sulla salute.</p> <p><b>g.</b>Riconoscere le varie tipologie dei rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>1.</b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<p><b>a.</b>Scoprire gli strumenti tecnologici e comprenderne le funzioni ed i possibili usi.</p> <p><b>b.</b>Riconoscere, indicare e nominare gli elementi</p>	<p><b>a.</b>Conoscere diversi dispositivi elettronici, la loro origine e potenzialità e il loro impatto nella vita di tutti i giorni.</p> <p><b>b.</b>Utilizzare diversi strumenti</p>

<p><b>2.</b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p><b>3.</b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p><b>4.</b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p><b>5.</b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p><b>6.</b>E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>principali del computer (tastiera, mouse).</p> <p><b>c.</b>Acquisire informazioni, attraverso l'uso della rete, con l'ausilio dell'insegnante.</p> <p><b>d.</b>Esecuzione e lettura di percorsi di coding su indicazioni verbali e non (freccie direzionali).</p> <p><b>e.</b>Assumere comportamenti corretti nella visione e gestione di videogiochi.</p>	<p>digitali con consapevolezza e responsabilità per attività e giochi didattici, per elaborare dati, testi e immagini.</p> <p><b>c.</b>Conoscere il sistema informatico di raccolta ed elaborazione di dati ed informazioni personali.</p> <p><b>d.</b>Riconoscere informazioni corrette o errate, anche confrontando diverse fonti.</p> <p><b>e.</b>Comprendere il concetto di identità e la differenza tra identità reale e identità digitale.</p> <p><b>f.</b>Navigare nel web e applicare le regole per proteggere dati personali e privacy.</p> <p><b>g.</b>Comprendere il valore dell'identità digitale e utilizzarla per condividere, partecipare, interagire e comunicare con altre persone.</p> <p><b>h.</b>Utilizzare l'identità digitale come supporto alla creatività e alla risoluzione di problemi.</p> <p><b>i.</b>Conoscere diversi sistemi della comunicazione.</p> <p><b>j.</b>Argomentare e confrontarsi utilizzando diversi sistemi della comunicazione, compresi quelli tecnologici.</p> <p><b>k.</b>Conoscere e individuare i rischi connessi con l'uso della rete (violazione privacy, sexting, sharenting, dipendenza dalla rete, violazioni del diritto d'autore, informazione e fake news..).</p> <p><b>l.</b>Utilizzare correttamente e responsabilmente la rete per evitare i rischi ad essa connessi.</p>
--	---	--

## **LA VALUTAZIONE**

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un giudizio, in accordo con le normative in essere relative alla scuola Primaria. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dal docente della sezione (scuola dell'Infanzia) e dai docenti del team pedagogico (Primaria) gli elementi conoscitivi per la valutazione di ciascun allievo.